

**ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN AN THI
PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**

**HƯỚNG DẪN
THỰC HIỆN NHIỆM VỤ GIÁO DỤC THCS
NĂM HỌC 2020-2021**

Ân Thi, tháng 9 năm 2020

UBND HUYỆN AN THI
PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Số: 463 /PGD&ĐT-THCS
V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ
GDTHCS năm học 2020-2021

Ân Thi, ngày 19 tháng 9 năm 2020

Kính gửi: Các trường THCS trong huyện.
Trường TH&THCS Tiên Phong

Thực hiện Chỉ thị số 666/CT-BGDĐT ngày 24/8/2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về nhiệm vụ và giải pháp năm học 2020 - 2021 của ngành Giáo dục; Chỉ thị số 18/CT-UBND ngày 04/9/2020 của UBND tỉnh về việc thực hiện nhiệm vụ chủ yếu năm học 2020 - 2021 của ngành GDĐT tỉnh Hưng Yên; Quyết định số 1666/QĐ-UBND ngày 30/7/2020 của UBND tỉnh ban hành Khung kế hoạch thời gian năm học 2020 - 2021 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên tỉnh Hưng Yên; Công văn số 1633/SGDĐT-GDTrH-GDTX ngày 09/9/2020 về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Trung học năm học 2020 - 2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo; Chỉ thị số 02/CT-UBND ngày 08/9/2020 của Chủ tịch UBND huyện Ân Thi về việc thực hiện nhiệm vụ chủ yếu năm học 2020 - 2021 của ngành Giáo dục và Đào tạo Ân Thi.

Năm học 2020 - 2021, phòng Giáo dục và Đào tạo Ân Thi tiếp tục triển khai tới bậc học THCS thực hiện 09 nhóm nhiệm vụ chủ yếu và 05 giải pháp cơ bản của toàn ngành, trong đó tập trung vào các nhiệm vụ sau:

A. MỤC TIÊU CHUNG

Tăng cường công tác tuyên truyền để quán triệt và thực hiện các chủ trương, đường lối của Đảng, pháp luật của Nhà nước về đổi mới giáo dục trung học; thực hiện tốt mục tiêu phòng, chống dịch Covid-19, bảo đảm trường học an toàn và nâng cao chất lượng giáo dục trung học; tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, sức khỏe cho học sinh; nâng cao chất lượng, hiệu quả thực hiện chương trình giáo dục trung học theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh, đẩy mạnh triển khai giáo dục STEM, đồng thời tích cực chuẩn bị các điều kiện triển khai Chương trình GDPT mới¹ (Chương trình GDPT 2018), ưu tiên cho việc triển khai thực hiện đối với lớp 6 từ năm học 2021-2022; tiếp tục đẩy mạnh đổi mới cơ chế quản lý, quản trị cơ sở giáo dục, tăng cường nền nếp, kỷ cương, chất lượng và hiệu quả giáo dục trong các cơ sở giáo dục trung học.

B. CÁC NHIỆM VỤ CỤ THỂ:

I. Thực hiện kế hoạch giáo dục:

1. Kế hoạch về thời gian năm học: Có ít nhất 35 tuần thực học (học kỳ I có ít nhất 18 tuần, học kỳ II có ít nhất 17 tuần)

¹Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018

- Ngày tựu trường sớm nhất: 01/9/2020
- Ngày khai giảng: 05/9/2020.
- Học kỳ I bắt đầu từ ngày 07/9/2020, kết thúc trước ngày 16/01/2021.
- Học kỳ II bắt đầu từ ngày 18/01/2021, hoàn thành chương trình giáo dục trước ngày 25/5/2021.
- Ngày kết thúc năm học trước ngày 31/5/2021.
- Xét công nhận tốt nghiệp THCS xong trước ngày 15/6/2021.
- Tuyển sinh vào lớp 10 THPT năm học 2021 - 2022 hoàn thành trước ngày 31/7/2021.

- Thời gian nghỉ Tết Nguyên đán; cho học sinh nghỉ học trong trường hợp thời tiết khắc nghiệt, thiên tai và học bù theo quy định; các ngày nghỉ lễ, tết được thực hiện theo quy định của Luật Lao động, nếu ngày nghỉ lễ, tết trùng vào ngày nghỉ cuối tuần thì được nghỉ bù vào ngày làm việc kế tiếp....

II. Phát triển mạng lưới trường, lớp, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở

1. Phát triển mạng lưới trường, lớp, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học

1.1. Thực hiện rà soát, dự báo quy mô phát triển đối với giáo dục trung học theo hướng dẫn tại Công văn số 3712/BGDĐT-CSVC ngày 24/8/2018; phát triển mạng lưới trường, lớp gắn với các điều kiện đảm bảo chất lượng, đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở; đồng thời chủ động để triển khai Chương trình GDPT 2018 bắt đầu đối với lớp 6 từ năm học 2021-2022 và các năm học tiếp theo.

1.2. Bảo đảm các điều kiện về cơ sở vật chất, thiết bị trường học để thực hiện hiệu quả nhiệm vụ năm học; bổ sung xây dựng mới, sửa chữa, cải tạo phòng học, các phòng chức năng, bếp ăn, nhà vệ sinh, công trình nước sạch; mua sắm bổ sung các thiết bị dạy học còn thiếu.

1.3. Tiếp tục đầu tư nguồn lực xây dựng trường chuẩn quốc gia gắn với chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới; triển khai có hiệu quả việc đánh giá, công nhận trường đạt chuẩn quốc gia².

2. Nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở

2.1. Tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 10-CT/TW ngày 05/12/2011 của Bộ Chính trị về phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ 5 tuổi, củng cố kết quả phổ cập giáo dục tiểu học và phổ cập giáo dục THCS, tăng cường phân luồng học sinh sau THCS và xóa mù chữ cho người lớn; Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 của Chính phủ về phổ cập giáo dục, xóa mù chữ; Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22/3/2016 của Bộ GDĐT quy định về điều kiện đảm bảo và nội dung, quy trình, thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục, xóa mù chữ.

2.2. Tiếp tục kiện toàn cán bộ quản lý, giáo viên theo dõi phổ cập giáo dục; đánh giá và báo cáo về tình hình phổ cập giáo dục THCS, sử dụng tốt Hệ thống thông tin điện tử quản lý phổ cập giáo dục, xóa mù chữ và thường xuyên kiểm tra tính xác thực của các số liệu trên hệ thống.

²Thông tư 18/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ GDĐT.

2.3. Tăng cường huy động các đối tượng diện phổ cập giáo dục THCS đi học; nắm chắc tình hình, nguyên nhân học sinh bỏ học và có giải pháp khắc phục; xây dựng kế hoạch cụ thể để nâng cao mức độ đạt chuẩn phổ cập giáo dục THCS theo quy định.

3. Nâng cao chất lượng, hiệu quả thực hiện chương trình giáo dục trung học theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh

Tiếp tục bảo đảm thực hiện chương trình giáo dục phổ thông (CTGDPT) hiện hành trong điều kiện dịch Covid-19 vẫn có diễn biến phức tạp thông qua việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường một cách phù hợp theo hướng dẫn tại điểm B.I.1 Công văn số 1444/SGDĐT-GDTrH ngày 28/8/2018 của Sở GDĐT (Công văn 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 của Bộ GDĐT); Công văn số 1525/SGDĐT-GDTrH-GDTrH ngày 26/8/2020, Công văn số 1564/SGDĐT-GDTrH-GDTrH ngày 31/8/2020 của Sở GDĐT.

3.1. Xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường

- Các nhà trường chỉ đạo, tổ chức xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường, kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục sao cho việc thực hiện được linh hoạt, phù hợp.

- Tiếp tục rà soát nội dung sách giáo khoa, tinh giản những nội dung dạy học vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng của chương trình giáo dục phổ thông hiện hành; điều chỉnh để tránh trùng lặp nội dung giữa các môn học, hoạt động giáo dục; bổ sung, cập nhật những thông tin mới phù hợp thay cho những thông tin cũ, lạc hậu.

- Xây dựng kế hoạch giáo dục của từng môn học, hoạt động giáo dục theo hướng sắp xếp lại các bài học trong sách giáo khoa thành bài học theo chủ đề phù hợp với các chủ đề tương ứng trong chương trình³, xây dựng một số bài học theo chủ đề liên môn đối với những kiến thức giao thoa giữa các môn học, tạo thuận lợi cho việc thiết kế tiến trình dạy học thành các nhiệm vụ học tập của học sinh theo phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực để thực hiện ở trong và ngoài lớp học, trong đó có các nhiệm vụ học tập có thể giao cho học sinh thực hiện ở nhà hoặc qua mạng, chủ động ứng phó với tình hình dịch bệnh Covid-19 và các tình huống bất thường khác. Xây dựng kế hoạch và triển khai thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật trong kế hoạch giáo dục nhà trường.

- Kế hoạch giáo dục các môn học, hoạt động giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn phải được hiệu trưởng nhà trường phê duyệt, báo cáo phòng GDĐT, theo lịch duyệt kế hoạch và là căn cứ để kiểm tra, giám sát trong quá trình thực hiện.

3.2. Tiếp tục triển khai có hiệu quả mô hình trường học mới ở các trường đã đăng ký. Các văn bản chỉ đạo, tổ chức dạy học và kiểm tra đánh giá học sinh theo mô hình THM thực hiện như hướng dẫn tại Công văn 1444/SGDĐT-GDTrH ngày 28/8/2018 và Công văn số 1461/BGDĐT-GDTrH ngày 08/4/2019 về việc xét tốt nghiệp học sinh mô hình trường học mới.

3.3. Tổ chức dạy học ngoại ngữ (Tiếng Anh)

Triển khai thực hiện có hiệu quả chương trình các môn ngoại ngữ trong Chương trình GDPT hiện hành³ và các chương trình môn học thí điểm, đáp ứng lộ trình triển khai Chương trình GDPT 2018:

³ Chương trình GDPT ban hành kèm theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/5/2006.

- Các nhà trường tiếp tục nâng cao năng lực giáo viên về trình độ tiếng Anh và phương pháp giảng dạy, nghiệp vụ sư phạm, điều kiện cơ sở vật chất để mở rộng số trường, tăng số lớp và số học sinh thực hiện chương trình môn Tiếng Anh 10 năm; tăng cường huy động các điều kiện về giáo viên và cơ sở vật chất để thu nhận hết số học sinh đã hoàn thành chương trình mới lớp 5 vào học tiếp chương trình mới ở lớp 6, số học sinh hoàn thành chương trình mới lớp 9 vào học tiếp chương trình mới ở lớp 10.

- Tăng cường tổ chức sinh hoạt chuyên môn giáo viên dạy ngoại ngữ theo cụm trường. Các trường THCS phối hợp xây dựng Kế hoạch báo cáo phòng GDĐT trước khi triển khai thực hiện. Việc tổ chức sinh hoạt chuyên môn giáo viên dạy ngoại ngữ theo cụm trường phải đảm bảo thường xuyên, thiết thực, hiệu quả; nội dung sinh hoạt gắn với đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới kiểm tra đánh giá; mỗi buổi sinh hoạt tổ chức không quá 05 đơn vị tham gia.

- Về kiểm tra đánh giá môn Tiếng Anh: Tiếp tục triển khai kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh theo hướng dẫn tại Công văn số 1431/SGDDĐT-GDTrH-GDTX ngày 20/10/2014 của Sở GDĐT và Công văn số 3333/BGDĐT-GDTrH ngày 07/7/2016 của Bộ GDĐT về việc sử dụng định dạng đề thi đánh giá năng lực tiếng Anh dành cho học sinh phổ thông từ năm học 2015-2016. Hiệu trưởng nhà trường lập kế hoạch tổ chức đánh giá năng lực đầu ra Bậc 2 đối với học sinh lớp 9, để thúc đẩy đổi mới kiểm tra, đánh giá trong quá trình dạy học theo định hướng phát triển kỹ năng giao tiếp bằng tiếng Anh của học sinh. Tiếp tục nâng cao chất lượng việc kiểm tra cả bốn kỹ năng nghe, nói, đọc, viết; triển khai phần kiểm tra tự luận trong các bài kiểm tra viết. Có thể phối hợp với các trung tâm ngoại ngữ có đủ năng lực và đã được cấp phép để triển khai.

- Khuyến khích thí điểm dạy ngoại ngữ tích hợp trong các môn học khác và dạy các môn học khác (môn Toán và các môn khoa học tự nhiên) bằng ngoại ngữ tại các trường THCS có đủ điều kiện; Tiếp tục duy trì và đẩy mạnh các hoạt động của trường điển hình về dạy và học ngoại ngữ đối với các đơn vị đã xây dựng trường điển hình từ các năm học trước; các trường chưa xây dựng trường điển hình thì tích cực, chủ động xây dựng kế hoạch và triển khai thực hiện trong năm học 2020-2021 và các năm học tiếp theo. Năm học 2020-2021 phấn đấu 100% các trường THCS trong huyện thành lập và duy trì có hiệu quả Câu lạc bộ tiếng Anh của nhà trường. Đẩy mạnh hoạt động của mô hình ngoại ngữ cộng đồng theo hướng dẫn tại Công văn số 490/SGDDĐT-GDTrH ngày 06/4/2018 của Sở GDĐT về việc triển khai mô hình ngoại ngữ cộng đồng dưới hình thức câu lạc bộ tiếng Anh tại các trường trung học. Phát động phong trào học Tiếng Anh, khuyến khích xây dựng và phát triển môi trường học và sử dụng ngoại ngữ.

3.4. Tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 31/CT-TTg ngày 04/12/2019 của Thủ tướng Chính phủ về giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh; tăng cường công tác giáo dục kỹ năng sống, xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học; công tác tư vấn tâm lý cho học sinh phổ thông; công tác xã hội trong trường học⁴. Lồng ghép

⁴ Quyết định số 1299/QĐ-TTg ngày 03/10/2018 của Thủ tướng Chính phủ; Thông tư số 06/2019/TT-BGDĐT ngày 12/04/2019 của Bộ GDĐT; Thông tư số 31/2017/TT-BGDĐT ngày 17/12/2017 của Bộ GDĐT; Thông tư số 33/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ GDĐT.

nội dung giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống trong các chương trình môn học và hoạt động giáo dục, bao gồm: học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; phổ biến, giáo dục pháp luật; phòng chống tệ nạn xã hội và phòng, chống tham nhũng; chủ quyền Quốc gia về biên giới, biển đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; bảo vệ môi trường; đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông và văn hóa giao thông; giáo dục quốc phòng an ninh; giáo dục chuyển đổi hành vi về xây dựng gia đình và phòng, chống bạo lực trong gia đình và nhà trường.

3.5. Tiếp tục triển khai thực hiện Quyết định số 1076/QĐ-TTg ngày 17/6/2016 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Đề án tổng thể phát triển giáo dục thể chất và thể thao trường học giai đoạn 2016-2020 và định hướng đến năm 2025. Chỉ đạo các cơ sở giáo dục trung học duy trì nền nếp thực hiện các bài thể dục buổi sáng, bài thể dục giữa giờ nhằm tăng cường sức khỏe, phát triển thể lực toàn diện, trang bị kiến thức, kỹ năng vận động cơ bản và hình thành cho học sinh thói quen tập luyện thể dục, thể thao; tập luyện và tổ chức thi đấu các môn thể thao.

3.6. Về dạy học tự chọn:

- Tiếp tục chỉ đạo dạy môn Tin học tự chọn (theo bộ sách mới đã được chỉnh sửa, nâng cấp) ở các đơn vị trường đã có phòng máy và giáo viên Tin học; đối với các đơn vị không có đủ giáo viên Tin học để dạy cho cả 4 khối thì riêng khối 9 nhà trường tùy chọn môn học thay thế hoặc dạy trải nghiệm...

Các nhà trường tham mưu với các cơ quan chức năng có thẩm quyền tiếp tục tăng cường đội ngũ giáo viên cũng như CSVN để học sinh của các đơn vị này sẽ được học môn Tin học đến hết bậc THCS.

- Các đơn vị còn lại dạy chủ đề tự chọn:

Dạy học chủ đề tự chọn bám sát là để ôn tập, hệ thống hóa, khắc sâu kiến thức, kỹ năng, không bỏ sung kiến thức nâng cao mới. Hiệu trưởng các trường THCS lập kế hoạch dạy học chủ đề tự chọn bám sát (chọn môn học, ấn định số tiết/tuần cho từng môn, tên chủ đề dạy) cho từng lớp, ổn định trong từng học kì trên cơ sở đề nghị của các tổ trưởng chuyên môn và giáo viên chủ nhiệm lớp, bố trí giáo viên, tài liệu dạy học (SGV, SGK, tài liệu dạy học khác, tài liệu tham khảo) và thiết bị dạy học, báo cáo về phòng GDĐT để tổng hợp trình Sở GDĐT phê duyệt.

3.7. Về việc dạy HĐGDNGLL, HĐGDHN:

- Trong kế hoạch dạy học quy định tại Chương trình giáo dục phổ thông do Bộ GDĐT ban hành, các hoạt động giáo dục đã được quy định thời lượng với số tiết học cụ thể ở các môn học. Đối với giáo viên được phân công thực hiện Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp và Hoạt động giáo dục hướng nghiệp được tính giờ dạy học như các môn học khác theo quy định hiện hành;

- Đối với các trường đang thực hiện mô hình trường học mới thì HĐGDNGLL và HĐGDHN được thay thế bằng hoạt động trải nghiệm tại trường, tại địa phương và được quy định với thời lượng 3 tiết/tháng.

- Việc tham gia điều hành các hoạt động giáo dục tập thể (chào cờ đầu tuần

và sinh hoạt lớp cuối tuần) thuộc nhiệm vụ quản lý của Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng, cán bộ Đoàn - Đội và giáo viên chủ nhiệm lớp, không tính là giờ dạy học.

Giáo viên dạy các hoạt động giáo dục trên phải có giáo án, sổ điểm theo dõi đánh giá học sinh. Cuối học kỳ, cuối năm học đánh giá, xếp loại học sinh để làm cơ sở cho GVCN xếp loại hạnh kiểm cho học sinh.

3.8. Các trường cần chỉ đạo giáo viên chủ nhiệm, giáo viên môn GDCD lập kế hoạch phổ biến GDPL theo từng tháng, hoặc từng tuần cụ thể; chỉ đạo giáo viên dạy các môn, các hoạt động giáo dục thực hiện lồng ghép công tác phổ biến GDPL một cách phù hợp và thể hiện rõ trong giáo án, trong kế hoạch đầu năm.

- Hiệu trưởng nhà trường cần chỉ đạo giáo viên chủ nhiệm (hoặc bố trí giáo viên khác) làm công tác tư vấn cho học sinh và phụ huynh học sinh về các vấn đề liên quan đến học tập và sinh hoạt của học sinh; giúp gia đình học sinh có biện pháp giáo dục thích hợp, tạo điều kiện cho học sinh học tập, phối hợp tốt giữa gia đình và nhà trường. Giáo viên được bố trí làm nhiệm vụ tư vấn phải là người có kiến thức, năng lực, phong cách phù hợp với yêu cầu của công tác tư vấn.

3.9. Việc thực hiện các nội dung giáo dục địa phương:

Tiếp tục thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số 5977/BGDĐT-GDTrH ngày 07/7/2008 của Bộ GD&ĐT.

a. Thực hiện GD địa phương ở các môn học:

+ Môn Ngữ văn, Lịch sử, Địa Lý: Nội dung giáo dục địa phương được dạy và học theo quy định trong chương trình môn học.

+ Môn GDCD: Có bài thực hành, ngoại khoá với nội dung phù hợp với thực tiễn của địa phương.

b. Tài liệu tham khảo:

- Yêu cầu 100% học sinh có đủ sách và tài liệu địa phương tùy theo từng lớp, từng môn học (Ngữ văn 6 - 7, Ngữ văn 8 - 9, Địa lý 9, Lịch sử, Mĩ thuật, Âm nhạc Hưng Yên).

- Các trường THCS chỉ đạo giáo viên và học sinh phải có đủ tài liệu địa phương theo quy định, đồng thời phối hợp với các cơ quan, ban ngành địa phương để sưu tầm, thu thập tài liệu phục vụ dạy học các môn học nêu trên (Các tài liệu này phải được BGH thẩm định và phê duyệt về nội dung). Hằng năm, các trường cần phải bổ sung, cập nhật tài liệu phục vụ nội dung giáo dục địa phương.

Môn Ngữ văn: Cần tham khảo các tài liệu về văn hoá, ngôn ngữ, tác phẩm văn học sáng tác về đề tài địa phương hoặc tác giả là người địa phương.

Môn Lịch sử: Cần tham khảo các tài liệu về lịch sử địa phương.

Môn GDCD: Cần tham khảo các tài liệu thuộc chủ đề giáo dục ý thức công dân của địa phương.

- Môn Mĩ thuật, Âm Nhạc, Thể dục, Công Nghệ:

+ Các bài thực hành vẽ tranh theo đề tài quy định, cần lựa chọn những chủ đề gần gũi với cuộc sống, mô tả các danh lam thắng cảnh, di tích lịch sử văn hoá của địa phương; Ngoài ra giáo viên cần giới thiệu các di tích lịch sử văn hoá, tác

phẩm mỹ thuật địa phương (đình chùa, tranh tượng, sứ mỹ nghệ...), phù hợp với chủ đề bài học và khả năng tiếp thu của học sinh.

+ Cần lựa chọn, giới thiệu vốn âm nhạc truyền thống, một số làn điệu dân ca đặc trưng của địa phương (Như hát chèo, ca trù, ví dặm...), giới thiệu một số nhạc cụ dân tộc và hướng dẫn học sinh sưu tầm vốn âm nhạc dân gian ở địa phương.

+ Với môn Thể dục: Ngoài các nội dung đã được giới thiệu trong SGK, các trường có thể sưu tầm và giới thiệu các môn thể thao phổ biến, có thể mạnh ở địa phương (có thể lồng ghép giới thiệu các môn thể thao truyền thống như võ, vật, đua thuyền...nhưng phải phù hợp với khả năng của học sinh).

Không yêu cầu học sinh thực hành nếu không phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi và không đảm bảo an toàn.

+ Môn Công nghệ:

Lớp 6: Thực hiện như quy định của Chương trình;

Lớp 7: Nông nghiệp

- Phần trồng trọt và chăn nuôi là nội dung bắt buộc;

- Phần Lâm nghiệp và Thủy sản: Chọn phần Thủy sản để giảng dạy cho phù hợp với thực tế của địa phương không có đất lâm nghiệp.

Thời lượng còn lại dùng để ôn tập, củng cố.

Riêng đối với vùng thị trấn, thị tứ:

- Có thể dạy về nuôi trồng, chăm sóc cây cảnh, vật cảnh..., các giải pháp sinh học bảo vệ môi trường...; thay thế một số bài của phần Trồng trọt, Chăn nuôi và một số bài học hoặc toàn bộ phần Lâm nghiệp, Thủy sản.

Lớp 8: Thực hiện như quy định của Chương trình;

Lớp 9: Có thể chọn modul khác phù hợp với thực tế địa phương như trồng và chăm sóc các loại cây hoa, cây cảnh, nuôi ong lấy mật...

Các trường THCS học theo mô hình trường học mới căn cứ tài liệu môn công nghệ để thực hiện

c. Tổ chức thực hiện:

- Tổ chức dạy học: Căn cứ vào tài liệu do Sở cung cấp và tài liệu sưu tập, giáo viên soạn giáo án và thực hiện giảng dạy theo quy định.

- Phương pháp dạy học: Kết hợp dạy học trên lớp với việc tổ chức tham quan thực tế, sưu tầm tư liệu, ngoại khoá nhằm tạo hứng thú học tập, nâng cao hiểu biết về văn hoá, lịch sử, kinh tế - xã hội ở địa phương cho học sinh.

3.10. Trong việc thực hiện chương trình giáo dục, các cơ sở giáo dục cần lưu ý một số vấn đề sau đây:

Có thể thực hiện đều chương trình cho 35 tuần; hoặc căn cứ nhân lực thực tiễn có thể sắp xếp linh hoạt phù hợp cho các môn có số lẻ tiết/tuần (1,5 hoặc 2,5 hoặc 3,5 tiết/tuần...) trên cơ sở đảm bảo thời gian kết thúc năm học không thay đổi. Riêng các đơn vị thực hiện chương trình mô hình trường học mới cần sắp xếp nội dung dạy học các bộ môn KHTN, KHXH phù hợp, đảm bảo đủ số tiết, và điều chỉnh theo Kế hoạch do tổ, nhóm chuyên môn và kế hoạch nhà trường đã xây dựng.

Khi thực hiện nội dung nêu trên, lập tờ trình báo cáo phòng GDĐT phê duyệt trước khi thực hiện để thuận tiện cho công tác kiểm tra.

4. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức dạy học, giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

4.1. Xây dựng kế hoạch dạy học các bài học bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học, thiết bị dạy học và học liệu, phương án kiểm tra, đánh giá trong quá trình dạy học⁵. Tiến trình dạy học mỗi bài học được xây dựng thành các hoạt động học⁶ với mục tiêu, nội dung, cách thức thực hiện⁷ và sản phẩm cụ thể để giao cho học sinh thực hiện trong lớp học, ngoài lớp học, ở trường, ở nhà, cơ sở sản xuất, kinh doanh, tại di sản văn hóa và cộng đồng. Tăng cường giao cho học sinh tự nghiên cứu sách giáo khoa và tài liệu tham khảo để tiếp nhận và vận dụng kiến thức; dành nhiều thời gian trên lớp để tổ chức cho học sinh báo cáo, thuyết trình, thảo luận, luyện tập, thực hành, bảo vệ kết quả tự học của mình.

4.2. Khuyến khích tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động văn hóa-văn nghệ, thể dục-thể thao trên cơ sở tự nguyện của nhà trường, cha mẹ học sinh và học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và nội dung học tập của học sinh trung học; tăng cường giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú học tập, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hoá thế giới. Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học một số môn học phù hợp⁸.

5. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh

5.1. Hiệu trưởng các nhà trường chỉ đạo và tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

5.2. Thực hiện nghiêm việc đánh giá, xếp loại học sinh THCS, theo quy định của Bộ GDĐT⁹; lưu ý sử dụng định dạng đề thi đánh giá năng lực tiếng Anh dành cho học sinh phổ thông¹⁰. Nhà trường, tổ/nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh phù hợp với kế hoạch giáo dục từng môn học, hoạt động giáo dục của nhà trường theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh. Không kiểm tra, đánh giá những nội dung, bài tập, câu hỏi vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng của Chương trình GDPT hiện hành¹¹.

⁵ Công văn số 1480/SGDĐT-GDTrH-GDTrH ngày 28/10/2014.

⁶ Mở đầu (khởi động) (tình huống có vấn đề, giao nhiệm vụ học tập) xác định vấn đề cần giải quyết hoặc nhiệm vụ học tập gắn với kiến thức mới của bài học; Hình thành kiến thức mới (hoạt động với sách giáo khoa, thiết bị dạy học và học liệu để khai thác, tiếp nhận kiến thức mới thông qua kênh chữ, kênh hình, kênh tiếng, vật thật); Luyện tập (câu hỏi, bài tập, thực hành, thí nghiệm) để phát triển các kỹ năng gắn với kiến thức mới vừa học; Vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học để giải quyết các tình huống, vấn đề trong thực tiễn.

⁷ Sử dụng sách giáo khoa, thiết bị dạy học, học liệu phù hợp theo nội dung hoạt động với câu hỏi/lệnh rõ về mục đích, cách thức thực hiện (đọc, nhìn, nghe, nói, làm) và yêu cầu về sản phẩm mà học sinh phải hoàn thành.

⁸ Hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16/01/2013 của Bộ GDĐT, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch.

⁹ Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12/12/2011; Thông tư số 26/2020/TT-BGDĐT ngày 26/8/2020.

¹⁰ Công văn số 5333/BGDĐT-GDTrH ngày 29/9/2014 và Công văn số 3333/BGDĐT-GDTrH ngày 07/7/2016.

¹¹ Công văn số 1564/SGDĐT-GDTrH ngày 31/8/2020 về việc hướng dẫn thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học cấp THCS, THPT.

5.3. Thực hiện đánh giá thường xuyên trực tiếp hoặc trực tuyến bằng các hình thức: hỏi - đáp, viết; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở hoặc sản phẩm học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học kỹ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình (bài viết, bài trình chiếu, video...) về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập. Giáo viên có thể sử dụng các hình thức đánh giá nói trên thay cho các bài kiểm tra được quy định trong chương trình giáo dục phổ thông hiện hành

5.4. Việc kiểm tra, đánh giá định kỳ gồm kiểm tra, đánh giá giữa kỳ và kiểm tra, đánh giá cuối kỳ, được thực hiện thông qua bài kiểm tra (trên giấy hoặc trên máy tính), bài thực hành, dự án học tập.

Đối với bài kiểm tra, đánh giá bằng điểm số thông qua bài kiểm tra trên giấy hoặc trên máy tính: đề kiểm tra phải được xây dựng theo ma trận¹², đặc tả câu hỏi tự luận, trắc nghiệm khách quan hoặc trắc nghiệm khách quan kết hợp với tự luận cần biên soạn theo mức độ cần đạt của chương trình môn học, hoạt động giáo dục¹³.

Đối với kiểm tra, đánh giá bằng bài thực hành, hoặc dự án học tập: yêu cầu cần đạt của bài thực hành hoặc dự án học tập phải được hướng dẫn cụ thể bằng bảng kiểm các mức độ đạt được phù hợp với 4 mức độ nhận biết, thông hiểu, vận dụng, vận dụng cao của các kiến thức, kỹ năng được sử dụng.

Căn cứ vào mức độ cần đạt của chương trình môn học, hoạt động giáo dục, mức độ phát triển năng lực của học sinh, nhà trường xác định tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra, đánh giá đảm bảo sự phù hợp với đối tượng học sinh và tăng dần tỉ lệ các câu hỏi, bài tập ở mức độ yêu cầu vận dụng, vận dụng cao;

Về câu hỏi TNKQ cần tăng cường ra các câu hỏi TNKQ nhiều lựa chọn đúng không chỉ có các câu hỏi 1 lựa chọn đúng như trước đây.

Với các môn Vật lý, Hóa học, Sinh học tăng cường kiểm tra và thi thực hành.

Tất cả các môn, tất cả các lớp, trong mỗi học kỳ tuyệt đối không dùng một hình thức tự luận hay trắc nghiệm khách quan để kiểm tra đánh giá học sinh. Chủ động kết hợp một cách hợp lý, phù hợp giữa hình thức tự luận với trắc nghiệm khách quan, giữa kiểm tra lý thuyết và kiểm tra thực hành trong các bài kiểm tra. Tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn, đối với các môn khoa học xã hội và nhân văn cần tăng cường ra các câu hỏi mở; gắn với thời sự quê hương, đất nước để học sinh được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội.

¹² Công văn số 8773/BGDĐT-GDTrH ngày 30/12/2010 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn biên soạn đề kiểm tra và các nội dung đã được Sở tập huấn về đổi mới kiểm tra đánh giá, trong đó có việc biên soạn đề kiểm tra.

¹³ Mức độ yêu cầu của các câu hỏi trong đề kiểm tra như sau: Nhận biết (Các câu hỏi yêu cầu học sinh nhắc lại hoặc mô tả đúng kiến thức, kỹ năng đã học theo các bài học hoặc chủ đề trong chương trình môn học, hoạt động giáo dục); Thông hiểu (Các câu hỏi yêu cầu học sinh giải thích, so sánh, áp dụng trực tiếp kiến thức, kỹ năng đã học theo các bài học hoặc chủ đề trong chương trình môn học, hoạt động giáo dục); Vận dụng (Các câu hỏi yêu cầu học sinh vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học để giải quyết vấn đề đặt ra trong các tình huống gắn với nội dung các bài học hoặc chủ đề trong chương trình môn học, hoạt động giáo dục); Vận dụng cao (Các câu hỏi yêu cầu học sinh vận dụng tổng hợp kiến thức, kỹ năng đã học để giải quyết vấn đề đặt ra trong các tình huống mới, phù hợp với mức độ cần đạt của chương trình môn học, hoạt động giáo dục).

Tất cả các đề kiểm tra (từ 15 phút trở lên) phải được quản lí, lưu trữ tại trường tối thiểu trong vòng 1 năm.

Khi chấm bài kiểm tra nhất thiết phải có phần nhận xét, hướng dẫn, sửa sai, động viên sự cố gắng, tiến bộ của học sinh. Chú ý hướng dẫn học sinh đánh giá lẫn nhau và biết tự đánh giá năng lực của mình.

Đối với học sinh có kết quả bài kiểm tra định kỳ không phù hợp với nhận xét trong quá trình học tập (quá trình học tập tốt nhưng kết quả kiểm tra quá kém hoặc ngược lại), giáo viên cần tìm hiểu rõ nguyên nhân, nếu thấy cần thiết và hợp lý thì có thể cho học sinh đó kiểm tra lại.

Nghiêm túc sử dụng phần mềm quản lý thi, kiểm tra đã cấp cho các đơn vị.

5.5. Ứng dụng công nghệ thông tin trong đổi mới hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá; chuẩn bị tốt các điều kiện để từng bước triển khai các hoạt động kiểm tra, đánh giá, thi trực tuyến, bảo đảm chất lượng, hiệu quả.

5.6. Tăng cường tổ chức hoạt động đề xuất và lựa chọn, hoàn thiện các câu hỏi, bài tập kiểm tra theo định hướng phát triển năng lực để bổ sung cho thư viện câu hỏi của nhà trường; xây dựng nguồn học liệu mở (thư viện học liệu) về câu hỏi, bài tập, kế hoạch bài học, tài liệu tham khảo có chất lượng trên trang thông tin điện tử của sở GDĐT, phòng GDĐT và các nhà trường. Chỉ đạo cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh tích cực tham gia các hoạt động chuyên môn về đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

6. Chuẩn bị và nâng cao chất lượng dạy học qua internet, trên truyền hình

6.1. Sẵn sàng triển khai thực hiện việc dạy học qua internet, trên truyền hình đối với giáo dục trung học theo hướng dẫn tại Công văn số 546/SGDDT-GDTrH-GDTrH ngày 06/4/2020 (mục II) của Sở GDĐT.

6.2. Các nhà trường, giáo viên khi dạy học qua internet cần xây dựng các bài học điện tử để giao cho học sinh thực hiện các hoạt động phù hợp trên môi trường mạng, ưu tiên các nội dung học sinh có thể tự học, tự nghiên cứu như: đọc sách giáo khoa, tài liệu tham khảo, xem video, thí nghiệm mô phỏng để trả lời các câu hỏi, bài tập được giao¹⁴. Thời gian quy định cho mỗi bài học phải bảo đảm sự phù hợp để học sinh tự truy cập vào bài học, thực hiện các nhiệm vụ học tập dưới sự với sự theo dõi, giám sát, hỗ trợ, đánh giá của giáo viên.

6.3. Khi tổ chức dạy học trên truyền hình theo chương trình các môn học, hoạt động giáo dục; bảo đảm lịch phát sóng cụ thể theo từng bài học, môn học, lớp học được phổ biến đến các đối tượng học sinh và chỉ đạo các nhà trường tổ chức, hướng dẫn học sinh tham gia các bài học trên truyền hình phù hợp với kế hoạch giáo dục nhà trường; tăng cường kết hợp học qua truyền hình với việc dạy học trực tiếp tại trường.

¹⁴ Nội dung các bài học điện tử; bài kiểm tra, đánh giá; hoạt động của giáo viên và hoạt động của học sinh trên môi trường mạng phải được tổ chức và quản lý trên hệ thống quản lý học tập (Learning Management System - LMS) hoặc hệ thống quản lý nội dung học tập (Learning Content Management System - LCMS).

7. Đẩy mạnh triển khai giáo dục STEM trong giáo dục trung học

Giáo dục STEM là một phương thức giáo dục nhằm trang bị cho học sinh những kiến thức khoa học gắn liền với ứng dụng của chúng trong thực tiễn.

Các hình thức tổ chức giáo dục STEM gồm: Dạy học các môn khoa học theo bài học STEM, Tổ chức hoạt động trải nghiệm STEM, Tổ chức hoạt động nghiên cứu khoa học, kỹ thuật. Nội dung giáo dục STEM gồm: Bài học STEM, Hoạt động trải nghiệm STEM, Đề tài/dự án nghiên cứu khoa học, kỹ thuật. Xây dựng và thực hiện bài học STEM gồm: Quy trình xây dựng bài học STEM, Thiết kế tiến trình dạy học, Tiêu chí đánh giá bài học STEM, Đánh giá kết quả học tập.

Yêu cầu các đơn vị đẩy mạnh triển khai giáo dục STEM theo hướng dẫn của Sở GDĐT¹⁵, bảo đảm chất lượng, hiệu quả, chủ động mua sắm thiết bị thực hiện nội dung giáo dục STEM. Trong đó lưu ý:

- a) Xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện giáo dục STEM trong kế hoạch giáo dục nhà trường phù hợp với điều kiện của nhà trường;
- b) Tổ chức bồi dưỡng cho giáo viên và cán bộ quản lý về giáo dục STEM, xây dựng và thực hiện bài học STEM; kỹ năng tổ chức các hoạt động trải nghiệm STEM và năng lực hướng dẫn hoạt động nghiên cứu khoa học, kỹ thuật;
- c) Tổ chức dạy học theo phương thức giáo dục STEM và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh đảm bảo chất lượng, hiệu quả.

8. Nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp

Tiếp tục nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh sau THCS, trong đó tập trung: đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp; phát triển đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp; huy động nguồn lực xã hội tham gia giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh phổ thông.

9. Tăng cường hợp tác quốc tế trong giáo dục trung học

Tăng cường hợp tác kết nghĩa giữa các cơ sở giáo dục trung học của Việt Nam với các cơ sở giáo dục trung học của các nước ASEAN, Hàn Quốc, cộng đồng Pháp ngữ (nâng cao chất lượng và hiệu quả các hoạt động giao lưu văn hóa kỷ niệm Ngày Quốc tế Pháp ngữ) và các nước khác trên thế giới, tạo cơ hội giao lưu trao đổi kinh nghiệm học tập, giảng dạy, quản lý giáo dục cho học sinh, giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục.

III. Chuẩn bị triển khai chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông mới đối với giáo dục trung học

Tiếp tục thực hiện Kế hoạch số 132/KH-UBND ngày 25/10/2019 của UBND tỉnh ban hành Kế hoạch triển khai thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới trên địa bàn tỉnh Hưng Yên, trong đó chú ý:

1. Về sách giáo khoa mới

Các đơn vị tổ chức nghiên cứu Thông tư số 25/2020/TT-BGDĐT ngày

¹⁵ Công văn số 1525/SGDĐT-GDTrH-GDTrH ngày 26/8/2020 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện một số nội dung chuyên môn. Công văn số 3089/BGDĐT-GDTrH ngày 14/8/2020 của Bộ GDĐT về việc triển khai thực hiện GD STEM trong GDTrH.

26/8/2020 của Bộ GDĐT quy định về việc lựa chọn sách giáo khoa trong cơ sở giáo dục phổ thông; tham mưu tổ chức thực hiện việc lựa chọn sách giáo khoa lớp 6, lớp 7, lớp 10 theo quy định. Sở GDĐT tổ chức tập huấn sử dụng sách giáo khoa cho CBQL, giáo viên. Các đơn vị tích cực huy động các nguồn lực hỗ trợ sách giáo khoa cho học sinh thuộc chế độ chính sách.

2. Chuẩn bị đội ngũ giáo viên, nhân viên, cán bộ quản lý

2.1. Chuẩn hóa đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục trung học

- Thực hiện quản lý, đánh giá đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục trung học theo tiêu chuẩn chức danh Trưởng phòng, Phó Trưởng phòng GDĐT; chuẩn nghề nghiệp giáo viên; chuẩn hiệu trưởng¹⁶. Rà soát, thống kê số lượng, cơ cấu giáo viên cấp THCS theo chuẩn đào tạo quy định tại Luật Giáo dục 2019 để xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng, bổ sung.

- Rà soát cơ cấu đội ngũ giáo viên theo môn học, hoạt động giáo dục; xây dựng và thực hiện kế hoạch tuyển dụng giáo viên bảo đảm số lượng và chất lượng, cân đối về cơ cấu giáo viên, nhân viên, nhất là các môn Tin học, Ngoại ngữ, Mĩ thuật, Âm nhạc đáp ứng yêu cầu triển khai Chương trình GDPT 2018.

- Xây dựng và thực hiện kế hoạch tổng thể triển khai thực hiện lộ trình nâng chuẩn trình độ đào tạo giáo viên trung học cơ sở theo quy định tại Nghị định số 71/2020/NĐ-CP ngày 30/6/2020 của Chính phủ.

2.2. Sở GDĐT tiếp tục tập huấn giáo viên và cán bộ quản lý cơ sở GDPT cốt cán và đại trà các nội dung về phương pháp dạy học, kiểm tra, đánh giá và xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường. Các đơn vị chỉ đạo giáo viên gắn nội dung tập huấn với nội dung sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn trong trường và cụm trường.

2.3. Tập huấn cho 100% giáo viên dự kiến dạy lớp 6 năm học 2021-2022 để sử dụng sách giáo khoa theo Chương trình GDPT 2018.

2.4. Bảo đảm hệ thống quản lý học tập (LMS) và cấp tài khoản cho tất cả giáo viên, cán bộ quản lý để thực hiện các nội dung tập huấn, bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý cốt cán và đại trà triển khai Chương trình GDPT 2018 và tổ chức thực hiện các chương trình thường xuyên theo quy định của Bộ GDĐT.

IV. Đổi mới công tác quản lý giáo dục trung học

1. Tăng cường giao quyền tự chủ cho các cơ sở giáo dục trung học xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường. Các trường xây dựng giải pháp tổng thể cho việc đổi mới tư duy quản lý và phương pháp quản trị nhà trường; từ việc nâng cao chất lượng, chuẩn hóa đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục, phân công giáo viên giảng dạy đặc biệt là giáo viên đầu cấp và cuối cấp. Kế hoạch giáo dục của mỗi trường được xây dựng từ tổ chuyên môn, báo cáo Phòng GDĐT, tạo điều kiện cho các trường được linh hoạt áp dụng các hình thức tổ chức giáo dục, các phương pháp dạy học tiên tiến mà không bị áp đặt.

Có biện pháp cụ thể nhằm nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường đặc biệt là chất lượng học sinh khối 9. Thực hiện việc khảo sát, phân loại học sinh để xây dựng kế hoạch bồi dưỡng, phụ đạo nhất là học sinh lớp 9 cho phù

¹⁶ Thông tư số 10/2019/TT-BGDĐT ngày 09/8/2019; Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018; Thông tư số 14/2018/TT-BGDĐT ngày 20/7/2018.

hợp; có quy chế, tiêu chí và cam kết chất lượng giảng dạy của giáo viên. Tập trung chỉ đạo, quản lý công tác dạy thêm và học thêm theo quy định. Thường xuyên tổ chức bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ, tự bồi dưỡng, BDTX cho giáo viên thông sinh hoạt chuyên môn, hội thảo chuyên đề, hội giảng.

2. Tập trung đổi mới sinh hoạt chuyên môn của tổ/nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học. Tăng cường các hoạt động dự giờ, rút kinh nghiệm để hoàn thiện từng bước cấu trúc nội dung, kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục; tập trung việc nhận xét, đánh giá rút kinh nghiệm trong công tác chuyên môn, chỉ ra mặt tích cực, hạn chế của đồng nghiệp; trao đổi những vấn đề mới, khó của chuyên môn; phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập, rèn luyện của học sinh tiệm cận với Chương trình GDPT 2018.

3. Các nhà trường tiếp tục thực hiện các nội dung giáo dục địa phương như những năm học trước; rà soát, bổ sung tài liệu nghiệp vụ cho giáo viên và thư viện để phục vụ đổi mới PPDH và đổi mới KTĐG.

4. Cán bộ quản lý phải sâu sát trong kiểm tra nội bộ trường học; tăng kiểm tra đột xuất công tác chỉ đạo của Hiệu trưởng, công tác quản lý chuyên môn của Phó Hiệu trưởng, tổ trưởng chuyên môn và chất lượng giảng dạy của giáo viên; nâng cao hiệu quả quản lý các cơ sở giáo dục trung học tư thục, các cơ sở giáo dục có yếu tố nước ngoài, các chương trình giảng dạy của nước ngoài hoặc bằng tiếng nước ngoài¹⁷.

Tổ trưởng, tổ phó chuyên môn ký duyệt, nhận xét giáo án hằng tuần; chịu trách nhiệm trước cán bộ quản lý giáo dục các cấp về chất lượng giáo án của các thành viên trong tổ.

5. Tiếp tục thực hiện tinh giản hồ sơ, sổ sách trong nhà trường¹⁸; quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo¹⁹. Nâng cao chất lượng sử dụng công nghệ thông tin trong tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn trong các cơ sở giáo dục; thực hiện nhập số liệu, khai thác, sử dụng thống nhất dữ liệu toàn ngành về trường, lớp, học sinh, giáo viên, trường chuẩn quốc gia và các thông tin khác trong quản lý và báo cáo.

6. Bảo đảm thực chất, công tâm trong đánh giá đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục theo chuẩn nghề nghiệp gắn với thi đua, khen thưởng để tạo động lực cho đội ngũ nhà giáo gắn bó với nghề. Khuyến khích đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục chủ động viết và đưa tin, bài về các kết quả hoạt động của đơn vị; các gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến để khích lệ các cán bộ quản lý, thầy giáo, cô giáo, các em học sinh, tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.

V. Tổ chức các kỳ thi, Hội thi cấp huyện, cấp tỉnh:

1. Cấp huyện

- Cuộc thi Nghiên cứu khoa học kỹ thuật dành cho HS trung học cơ sở;
- Hội thi GVĐG cấp THCS các môn: Toán, Lịch sử, Địa lý, Sinh học, Công nghệ;

¹⁷ Nghị định số 86/2018/NĐ-CP ngày 06/6/2018; Quyết định số 72/2014/QĐ-TTg ngày 17/12/2014.

¹⁸ Chỉ thị số 138/CT-BGDĐT ngày 18/01/2019 của Bộ trưởng Bộ GDĐT.

¹⁹ Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07/7/2014 của Bộ GDĐT.

(có hướng dẫn riêng)

- Thi học sinh giỏi các môn văn hóa:

+ Khối lớp 9 (Thi 08 môn): Ngữ văn, Lịch sử, Địa lí, Toán, Vật lý, Hoá học, Sinh học và Tiếng Anh. (dự kiến tháng 11/2020).

+ Khối lớp 8 (Thi 5 môn): Ngữ văn, Toán, Vật Lý, Hoá học và Tiếng Anh.

+ Khối lớp 6, 7 (Thi 3 môn): Ngữ văn, Toán và Tiếng Anh. (dự kiến tháng 04/2021).

- Hội thảo về giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục THCS và thi tuyển sinh vào lớp 10 THPT năm 2021-2022.

2. Cấp tỉnh

- Cuộc thi Nghiên cứu khoa học kỹ thuật dành cho HS trung học cơ sở;

- Thi chọn học sinh giỏi các môn văn hoá; thi giáo viên dạy giỏi các môn Lịch sử, Địa lý, Sinh học, Công nghệ theo tinh thần tự nguyện đăng ký.

- Thi tuyển sinh lớp 10 THPT năm học 2021-2022.

- Mỗi nội dung thi Sở sẽ có hướng dẫn riêng.

VI. Chế độ báo cáo:

Yêu cầu các đơn vị chấp hành nghiêm túc chế độ báo cáo định kỳ, báo cáo đột xuất; đúng thể thức, đúng biểu mẫu và đúng thời hạn theo quy định.

VII. Công tác thi đua, khen thưởng

Các trường trung học cơ sở phấn đấu hoàn thành các chỉ tiêu công tác một cách thực chất; kiên quyết khắc phục bệnh thành tích trong giáo dục; chấp hành chế độ báo cáo, thực hiện đầy đủ và đúng thời hạn theo yêu cầu. Khuyến khích các đơn vị khó khăn nhưng có các giải pháp hiệu quả hoàn thành tốt nhiệm vụ giáo dục.

Trong công tác thi đua, khen thưởng năm học 2020 - 2021, ngoài những yêu cầu chung, đối với công tác quản lý giáo dục trung học, chú trọng đánh giá các mặt hoạt động sau đây:

1. Kết quả việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông và kế hoạch dạy học; đặc biệt là kết quả thực hiện đổi mới kiểm tra đánh giá thúc đẩy đổi mới phương pháp dạy học; việc tuân thủ quy chế chuyên môn, thi cử, kết quả chất lượng giáo dục ***mũi nhọn và chất lượng đại trà của học sinh, nhất là chất lượng thi tuyển sinh vào lớp 10 THPT***. Kết quả thực hiện và tham gia các cuộc thi các cấp.

2. Kết quả tổ chức thực hiện các cuộc vận động và phong trào thi đua.

3. Công tác quản lý việc dạy thêm, học thêm ở trong và ngoài nhà trường theo Thông tư số 17/2012/TT-BGDĐT ngày 16/5/2012 của Bộ GDĐT. Việc quản lý các khoản tài trợ theo Thông tư số 16/2018/TT-BGDĐT ngày 03/8/2018 quy định về tài trợ cho các cơ sở giáo dục thuộc hệ thống giáo dục quốc dân, công tác thực hiện 3 công khai và các văn bản hướng dẫn của Sở GDĐT.

4. Việc chấp hành quy định về chế độ thông tin, báo cáo theo biểu mẫu và thời gian quy định.

5. Kết quả xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia.

6. Biện pháp và kết quả phát triển đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục.

*** CHỈ TIÊU PHẤN ĐẤU.**

- 100% các đội tuyển học sinh giỏi, giáo viên giỏi dự thi cấp Tỉnh đều có giải; có học sinh đạt giải nhất các môn thi, cuộc thi cấp Tỉnh...

- Học sinh lên lớp đạt trên 99%.

- Phấn đấu có thêm trên 02 trường đạt chuẩn Quốc gia.

- 15 trường đạt danh hiệu tập thể lao động tiên tiến.

- 02 trường đạt danh hiệu tập thể lao động xuất sắc.

- 350 cán bộ, giáo viên, nhân viên trở lên đạt danh hiệu Chiến sĩ thi đua, Lao động tiên tiến và được tặng Giấy khen, Bằng khen các cấp.

Phấn đấu hoàn thành chỉ tiêu công tác GDTHCS; thực hiện tốt các cuộc vận động và phong trào thi đua; công tác Ngoại khóa, Y tế trường học được Sở GDĐT khen.

C. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

- Phòng GDĐT đề nghị các trường THCS xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2020-2021 và nộp về phòng GDĐT

- Phòng GDĐT chỉ đạo, tổ chức kiểm tra việc thực hiện nhiệm vụ năm học đối với các nhà trường. Nội dung kiểm tra là toàn bộ các hoạt động chuyên môn, các nhiệm vụ tại các cơ sở giáo dục trung học.

- Yêu cầu Hiệu trưởng các đơn vị phổ biến đầy đủ văn bản này đến cán bộ, giáo viên, nhân viên; trang bị hoặc hướng dẫn cán bộ, giáo viên, nhân viên về các văn bản liên quan. Tổ chức thực hiện tốt nhiệm vụ năm học. Chấp hành nghiêm túc chế độ báo cáo định kỳ, báo cáo đột xuất; đúng thể thức, đúng biểu mẫu và đúng thời hạn theo quy định.

- Công tác thi đua khen thưởng được căn cứ các nhiệm vụ nêu trên sẽ có hướng dẫn riêng. Phòng GDĐT đề nghị các trường dạy học theo mô hình đổi mới vượt lên khó khăn để hoàn thành tốt nhiệm vụ GDTHCS.

- Mỗi hoạt động (lớn/chính/mới) cần được ghi lại hình ảnh/clip và biên tập thành chuỗi minh chứng, kịp thời đưa lên website của đơn vị.

Trong quá trình thực hiện có điều gì vướng mắc cần báo cáo kịp thời về Phòng GDĐT (Bộ phận GDTHCS) để được tháo gỡ./.

Nơi nhận

- Sở GD&ĐT (để b/cáo);
- UBND huyện (để b/cáo);
- Lãnh đạo phòng (để chỉ đạo);
- Như kính gửi (để th/hiện);
- Các bộ phận (để phối hợp th/hiện);
- Lưu: VT, THCS.

TRƯỞNG PHÒNG

(Đã ký)

Trương Văn Ty

**LỊCH THỰC HIỆN NHỮNG CÔNG TÁC CỤ THỂ
CẤP THCS HUYỆN AN THI NĂM HỌC 2020 - 2021**

Tháng	Những công tác trọng tâm
Tháng 9/2020	<ul style="list-style-type: none"> - Thực hiện sự chỉ đạo về chuyên môn của Bộ, Sở - Tiếp tục tập huấn CBQL, GV theo kế hoạch. - Họp giao ban Hiệu trưởng; họp Ban nghiệp vụ bộ môn. - Căn cứ Chỉ thị về nhiệm vụ năm học của Bộ trưởng Bộ GDĐT; Hướng dẫn của Sở GDĐT Hưng Yên về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2020-2021; xây dựng hướng dẫn nhiệm vụ năm học cấp THCS của Phòng GDĐT. - Ra quyết định thành lập Ban nghiệp vụ chuyên môn. - Hoàn thành hồ sơ xin dạy thêm, học thêm. - Hoàn thiện các loại hồ sơ công tác tuyển lớp 6; - Chỉ đạo các nhà trường tổ chức bồi dưỡng HSG, phụ đạo học sinh yếu. - Chỉ đạo các nhà trường xây dựng kế hoạch giáo dục môn học; kế hoạch giáo dục nhà trường. - Chỉ đạo nhà trường thực hiện việc tổ chức giáo dục STEM. - Triển khai tài liệu địa phương; tài liệu giáo dục STEM năm học 2020-2021. - Tiếp tục triển khai công tác PCGD, XMC năm 2020. Hoàn thiện hồ sơ đề nghị công nhận hoàn thành PCGD, XMC tại các đơn vị. - Kiểm tra chuyên đề, kiểm tra đột xuất một số đơn vị trường.
Điều chỉnh, bổ sung	
Tháng 10/2020	<ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức “Hội giảng - Hội học” đợt I chào mừng ngày 15/10 và 20/11; hội thảo rút kinh nghiệm đợt I cấp trường các môn: Toán, Sinh học, Lịch sử, Địa lý, Công nghệ, Âm nhạc, Tiếng Anh; nộp báo cáo kết quả Hội học, hội giảng về PGD xong trước ngày 15/11/2020. - Đăng ký danh hiệu thi đua cá nhân, tập thể và giấy khen, Bằng khen, cờ thi đua, ... các cấp. Triển khai công tác SKGP đối với CBQL, giáo viên, nhân viên. - Các trường tổ chức các hoạt động tập thể theo chủ điểm ngày 15/10. - Kiểm tra chuyên ngành, chuyên đề một số đơn vị trường. - Các trường tổ chức bồi dưỡng HSG, phụ đạo học sinh yếu. - Tổ chức thi chọn học sinh giỏi cấp trường. - Tổ chức chuyên đề hội thảo cấp trường, cấp cụm trường. - Xây dựng ngân hàng câu hỏi các bộ môn văn hóa lớp 9 - Hoàn thành việc kiểm tra công nhận đạt chuẩn và nộp hồ sơ PCGD, XMC về Sở Giáo dục và Đào tạo.

Điều chỉnh, bổ sung	
Tháng 11/2020	<ul style="list-style-type: none"> - Tiếp tục hội học, hội giảng đợt 15/10 - 20/11, trong thời gian từ 10/10 đến 20/11. Báo cáo kết quả về Phòng GDĐT trước 15/11. - Tổ chức chuyên đề hội thảo cấp trường, cấp cụm trường. - Các trường tiếp tục tổ chức bồi dưỡng HSG, phụ đạo học sinh yếu. - Tổ chức hội thảo chuyên đề về đổi mới kiểm tra, đánh giá và tổ chức diễn đàn trên mạng. - Tổ chức những hoạt động giáo dục hưởng ứng ngày Nhà giáo Việt Nam, giáo dục truyền thống “Tôn sư trọng đạo” của dân tộc Việt Nam. - Tổ chức cuộc thi NCKHKT dành cho học sinh trung học: Cấp huyện tổ chức thi xong trước ngày 30/11/2020. - Thi HSG khối 9 cấp huyện, chọn đội tuyển học sinh giỏi 8 bộ môn và bồi dưỡng các đội tuyển dự thi cấp Tỉnh theo hướng dẫn của Sở. - Kiểm tra chuyên đề, kiểm tra đột xuất một số đơn vị trường.
Điều chỉnh, bổ sung	
Tháng 12/2020	<ul style="list-style-type: none"> - Hoàn thiện hồ sơ đề nghị công nhận đơn vị xã, huyện hoàn thành công tác PCGD, XMC năm 2020. - Kiểm tra công tác chuyên môn và việc thực hiện chương trình và kế hoạch giảng dạy ở một số đơn vị trường. - Chỉ đạo các trường tổ chức hoạt động tập thể chủ điểm ngày Thành lập Quân đội nhân dân Việt Nam 22/12, ngày Hội quốc phòng toàn dân, học tập truyền thống anh bộ đội cụ Hồ. - Chỉ đạo việc ôn tập cho học sinh; kiểm tra chất lượng học kỳ I, năm học 2020-2021 theo kế hoạch của Sở và tổng hợp báo cáo kết quả về phòng GDĐT. - Thi giáo viên dạy giỏi các môn: (có kế hoạch cụ thể) - Tổ chức chuyên đề hội thảo cấp trường, cấp cụm trường. - Tập trung bồi dưỡng các đội tuyển học sinh giỏi lớp 9 tại trường THCS Phạm Huy Thông. - Rà soát việc hoàn thiện chương trình học kỳ I. - Các trường tổ chức bồi dưỡng HSG, phụ đạo học sinh yếu. - Tổ chức cuộc thi NCKHKT dành cho học sinh trung học cơ sở: Cấp tỉnh: Thẩm định (Sở có hướng dẫn riêng). - Kiểm tra chuyên đề, kiểm tra đột xuất một số đơn vị trường.
Điều	

chỉnh, bổ sung	
Tháng 01/2021	<ul style="list-style-type: none"> - Chỉ đạo Sơ kết học kỳ I năm học 2020-2021. Thực hiện Kế hoạch chuyên môn học kỳ II. - Tổng hợp báo cáo kết quả Học kỳ I. - Kiểm tra Sổ đầu bài; Sổ gọi tên và ghi điểm của các trường (việc cập nhật phần mềm vào đêm). - Tiếp tục bồi dưỡng các đội tuyển học sinh giỏi lớp 9 tại trường THCS Phạm Huy Thông. - Bồi dưỡng giáo viên dạy giỏi dự thi cấp tỉnh. - Tổ chức chuyên đề hội thảo cấp trường, cấp cụm trường. - Các trường tổ chức bồi dưỡng HSG, phụ đạo học sinh yếu. - Kiểm tra công tác chuyên môn một số đơn vị trường.
Điều chỉnh, bổ sung	
Tháng 02/2021	<ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức “Hội giảng - Hội học” đợt II – Mừng Đảng, mừng xuân và hội thảo rút kinh nghiệm đợt II cấp trường các môn: Ngữ văn, Vật lí, Hóa học, Tin học, Mĩ thuật, Giáo dục công dân, Thể dục. - Nộp báo cáo kết quả về PGD ngày 01/3/2021. - Thi chọn đội tuyển HSG chính thức lớp 9 - Tiếp tục bồi dưỡng các đội tuyển học sinh giỏi lớp 9. - Tổ chức cuộc thi thiết kế bài giảng e-Learning, ... chọn sản phẩm gửi về Sở GDĐT. (Theo sự chỉ đạo của Sở) - Các trường tiếp tục tổ chức bồi dưỡng HSG, phụ đạo học sinh yếu. - Tổ chức chuyên đề hội thảo cấp trường, cấp cụm trường. - Chỉ đạo các đơn vị tổ chức cho CBGV và học sinh đón Tết Nguyên Đán vui tươi, an toàn, tiết kiệm. - Kiểm tra chuyên đề, kiểm tra đột xuất một số đơn vị trường.
Điều chỉnh, bổ sung	
Tháng 3/2021	<ul style="list-style-type: none"> - Kiểm tra công tác chuyên môn một số đơn vị trường. - Thi chọn học sinh giỏi lớp 9 cấp Tỉnh. - Thi giáo viên dạy giỏi các môn cấp tỉnh. - Tham dự thi Tin học trẻ. - Hoàn thành công tác NCKHKT, SKGP. - Tổ chức hoạt động tập thể chủ điểm 26/3, giáo dục truyền thống Đoàn TNCS Hồ Chí Minh.

	<ul style="list-style-type: none"> - Các trường tổ chức bồi dưỡng HSG, phụ đạo học sinh yếu. - Tổ chức chuyên đề hội thảo cấp trường, cấp cụm trường.
Điều chỉnh, bổ sung	
Tháng 4/2021	<ul style="list-style-type: none"> - Thi chọn HSG khối 6,7,8 cấp huyện. - Ôn tập và tổ chức kiểm tra chất lượng học kỳ II. - Kiểm tra thi đua một số đơn vị trường. - Kiểm tra hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp tại một số đơn vị trường - Tổ chức hoạt động tập thể chủ điểm 30/4 ngày miền Nam hoàn toàn giải phóng. - Kiểm tra chuyên đề, kiểm tra đột xuất một số đơn vị trường.
Điều chỉnh, bổ sung	
Tháng 5/2021	<ul style="list-style-type: none"> - Chỉ đạo các trường hoàn thành chương trình và kế hoạch giảng dạy theo đúng quy định; - Tổng hợp kết quả đánh giá, xếp loại học sinh cuối năm học. - Hoàn thành hồ sơ thi đua; - Xét và hoàn thiện hồ sơ xét duyệt học sinh lên lớp, lưu ban, xét công nhận tốt nghiệp THCS. - Tổ chức hoạt động tập thể chủ điểm 19/5. - Bàn giao học sinh về sinh hoạt hè tại địa bàn cư trú. - Các đơn vị kiểm kê tài sản, thiết bị đồ dùng dạy học và có kế hoạch bảo quản tốt trong thời gian nghỉ hè. - Tổ chức xét công nhận tốt nghiệp THCS cho học sinh lớp 9 (dự kiến ngày 29/5/2021). - Các nhà trường hoàn thành Kế hoạch BDTX năm 2021 - Báo cáo tổng kết năm học 2020-2021. - Các trường tiến hành Tổng kết năm học 2020-2021.
Điều chỉnh, bổ sung	
Tháng 6/2021	<ul style="list-style-type: none"> - Bố trí lực lượng, cử giáo viên làm nhiệm vụ coi thi tuyển sinh vào lớp 10 THPT năm học 2021-2022. - Bố trí nghỉ hè cho CBGV, CNV. - Hoàn thành các loại báo cáo gửi Sở GDĐT. - Xây dựng kế hoạch tập huấn hè 2021 theo kế hoạch của Sở. - Các nhà trường xây dựng kế hoạch bảo vệ CSVN trong hè; kế

	hoạch bảo trì, bảo dưỡng, mua sắm mới trang thiết bị dạy học và tu sửa trường, lớp cho năm học mới 2021-2022....
Điều chỉnh, bổ sung	

Nơi nhận

- Sở GD&ĐT (để b/cáo);
- UBND huyện (để b/cáo);
- Lãnh đạo phòng (để chỉ đạo);
- Như kính gửi (để th/hiện);
- Các bộ phận (để phối hợp th/hiện);
- Lưu: VT, THCS.

TRƯỞNG PHÒNG*(Đã ký)***Trương Văn Ty**